**Методические материалы**

**«Планирование воспитательной работы куратора».**

 Управление – функция деятельности куратора, а важнейшим звеном управления является планирование. Применительно к работе куратора план воспитательной работы – программа его деятельности по формированию не только коллектива учащихся, но и личности каждого, осуществления планомерной и целенаправленной воспитательной работы.

 Эффективность планирования воспитательной работы зависит от определенных педагогических условий, которые позволят куратору превратить план в средство побуждения учащихся к самостоятельной и творческой организации коллективных дел.

* ***Первое условие*** - разработка плана самими учащимися. Куратор знакомит учащихся с основными задачами, которые им предстоит решать в новом учебном году и предлагает им подумать, как данные задачи решить лучшим способом.
* ***Второе условие*** - побуждение учащихся к разработке альтернативных вариантов плана воспитательной работы. Планирование воспитательной работы на конкурсной основе – самое надежное средство, позволяющее предохранить сам процесс планирования от формализма.
* ***Важным условием*** является создание психологического настроя учащихся на поиск и выполнение творческих дел, способствующих нравственно-духовному развитию личности.

Для создания такого настроя необходимо акцентировать внимание воспитанников на необходимости развития общекультурных потребностей личности молодого человека, духовных ценностей – уважения достоинства и чести личности, честного труда, умственной и нравственной культуры человека и т.п. Самое главное в формировании настроя на творческие дела – это стимулирование у будущих специалистов интереса к современному состоянию общественной жизни, к активному участию в ней.

 Основным условием будет педагогическое руководство творческим поиском учащихся. Это руководство должно быть незримым, выступать для учащихся в форме сотворчества в общем деле.

Ι. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ.

 Куратор должен обеспечить систему воспитательной работы, которая предполагает целенаправленность, содержательность, последовательность, взаимосвязанность, многозначность и управляемость воспитательных воздействий. Многосторонность воспитательных воздействий дает возможность полностью использовать единство задач, содержания, форм и методов работы для осуществления и совершенствования всей системы воспитательной работы.

 На основе общего плана учебно-воспитательной работы колледжа с учетом сделанного за истекший период, куратор составляет план работы с группой на семестр, который затем согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

 План воспитательной работы составляется на год, семестр. Целесообразно еще в конце текущего учебного года наметить с учащимися основные виды деятельности, формы работы на предстоящий период, а затем в августе – сентябре определить ближайшие и дальнейшие перспективы, конкретизировать всю воспитательную работу с группой. Исходным моментом планирования на предстоящий учебный год может быть подведение итогов, в ходе которого подвергаются анализу результаты работы группы, профсоюзной организации, оцениваются положительные моменты, вскрываются недостатки. Источниками планирования являются государственные, ведомственные документы, касающиеся вопросов воспитания, план работы колледжа, общественных организаций, решения педсоветов, объединений методических кураторских руководителей, учебные программы по предметам, даты государственных праздников, текущие события в стране и за рубежом, пожелания и предложения учащихся, родителей, традиции, сложившиеся в группе, в колледже, информация о передовом педагогическом опыте воспитательной работы.

 Важнейшим источником планирования являются предложения учащихся. Можно создать в группе «банк идей», в который поступают предложения и пожелания учащихся в результате опроса, изучения мнений, обсуждения результатов работы актива отдельных учащихся. Оперативный анкетный опрос учащихся с просьбой ответить на вопросы: «Какие проблемы Вас волнуют и почему? Какие дела Вы предлагаете включить в план работы? Каким Вы видите свое участие в делах группы? С кем из товарищей по группе Вы хотели бы выполнять поручения?» - поможет куратору определить основные направления в содержании плана. После предварительной работы начинается формирование и оформление плана. Что касается формы плана учебной группы, то это дело конкретного коллектива. Нет нужды в жесткой унификации формы плана. Важно в процессе планирования воспитательной работы на разных его этапах от формирования плана до оценки результата сделать равноправными партнерами педагогов самих учащихся.

 План воспитательной работы должен отвечать основным требованиям,

а именно:

* связь с жизнью страны, города, колледжа;
* учитывать возрастные индивидуальные особенности и уровень общего развития учащихся;
* обеспечивать единство целей и задач, содержания форм и методов воспитания, комплексный подход к постановке дела воспитания;
* опора на ученический коллектив, семью, общественность;
* способствовать максимальному развитию активности, самостоятельности, самодеятельности учащихся. Стержнем воспитательного процесса должны быть его гуманизация, сотрудничество учащихся и педагогов;
* обеспечивать оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности учащихся;
* отбор форм работы и её целесообразность;
* предусматривать координацию плана воспитательной работы с планами общественных организаций группы, колледжа;
* конкретность плана.

 Содержание внеурочных мероприятий должно быть согласовано с учебными программами. Не следует дублировать во внеклассной работе то, что изучается на учебных занятиях.

 План воспитательной работы куратора имеет различную структуру, наиболее оптимальным вариантом представляется структура плана, состоящая из разделов:

1. Анализ работы группы за истекший период. Характеристика учебной группы. Задачи воспитательной работы на учебный год.
2. Работа с коллективом учащихся.
3. Работа куратора с педагогами, работающими с группой, воспитателем общежития.
4. Работа с родителями и общественностью.

 В первом разделе следует раскрыть состояние учебно-познавательной, профессионально-трудовой деятельности, дисциплины, круг интересов учащихся, проследить рост коллектива, общественной активности учащихся, уровень воспитанности учащихся, отношение к своим обязанностям, общественно-полезному труду, сложившиеся взаимоотношения в коллективе, авторитет актива среди товарищей, наличие самоуправленческих начал в жизни группы. Анализируются причины успехов и недостатков в работе.

 Исходя из анализа предыдущей деятельности, формируются воспитательные задачи на новый учебный год.

 Содержание воспитательных задач должно меняться от курса к курсу в зависимости от возраста и профессионального становления учащихся. Например:

* На ΙΙ курсе учащиеся должны пройти путь социально-психологической и профессиональной адаптации в новых условиях, приобщения и традиция колледжа. На ΙΙ курсе особого внимания требует вовлечение учащихся в общественную жизнь колледжа, повышение авторитета органов студенческого самоуправления. Это определяет необходимость усилить внимание к таким вопросам воспитательного процесса, как изучение духовных интересов и запросов второкурсников, формирование актива, организация коллектива учебной группы, привитие навыков организаторской работы, вовлечение второкурсников в различные формы общественно-политической деятельности, общественно-полезного труда, организации разумного досуга и т.д.
* На ΙΙΙ курсе – продолжение работы по формированию мировоззрения, дальнейшему совершенствованию содержания, усложнение содержания и форм общественной деятельности, воспитание у учащихся умения соотносить свое поведение с нормами общечеловеческой морали, работа по привитию учащимся любви к избранной профессии, форм и навыков общественно - организаторской деятельности, повышение культурного уровня учащихся, развитию интересов. Воспитание инициативы, самостоятельности, чувство профессиональной гордости и ответственности, углубление знаний и навыков по специальным предметам, приобщение к традициям трудовых коллективов учреждений здравоохранения.
* На ΙV курсе: расширение сферы общественно- организаторской работы, формирование знаний, умений, навыков работы с людьми, ознакомление с правами и обязанностями молодого специалиста, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности и т.д. Но это лишь общие направления работы, которые необходимо осмыслить и дополнить с учетом конкретных обстоятельств. Воспитательные задачи определяются куратором. Они могут быть следующими:

а) воспитательными (например: повышение уровня воспитанности, общественной активности учащихся);

б) организационно-педагогическими (формирование коллектива, работа

с активом).

 Допустим, куратор поставил цель: повысить общественную активность учащихся. Для достижения этой цели можно определить следующие задачи:

* каждому учащемуся определить общественное поручение, создать условия для их выполнения;
* утвердить традиции в группе;
* повысить ответственность коллектива за успеваемость и поведение своих товарищей и др.

 Определяя воспитательные задачи, следует избегать их большого количества и усложненности.

 ΙΙ. РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ.

 Этот раздел может включать отдельные подразделы: совместная работа с профсоюзным активом, органами ученического самоуправления, внеурочная воспитательная работа, индивидуальная работа с учащимися и др.

 Сюда же входят организационные вопросы: помощь в работе общественных организаций, обучение актива методике организации и проведения общественной работы, оказание помощи профоргу в вовлечении всех учащихся в члены профсоюза. Подготовка материалов о назначении учащимся стипендии, материальной помощи. В разделе может найти отражение работы по изучению Устава, правил внутреннего распорядка учебного заведения, по ознакомлению учащихся с традициями колледжа, оказание помощи в подготовке и проведении групповых собраний, развитии самоуправления в группе.

 Вся внеурочная воспитательная работа в группе должна быть направлена на всестороннее развитие личности молодого специалиста.

 В этих целях в план включается познавательная, общественно-организаторская, трудовая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая деятельность, в соответствии с возрастом и интересами учащихся данной группы, внутри каждого вида деятельности необходимо обеспечить достаточное разнообразие форм и методов работы. Главное – сделать учащихся активными участниками воспитательной работы. Работа куратора с коллективом учащихся не должна планироваться как сумма разбросанных, никак системно не связанных нравственных, трудовых, общественно-полезных мероприятий. Она должна планироваться и вестись на уровне обобщения воспитательного процесса. Можно определить несколько основных ключевых дел на год, вокруг которых осуществлять воспитательный процесс. В ΙΙ семестре ключевым может быть период, посвященный Международному женскому дню. В ходе можно провести журнал – эстафету, посвященный работницам базового предприятия, путешествие по профессиям мам и бабушек, конкурса «А, ну-ка, девушки!», диспут «От чего умирает любовь» и т.д.

 Целесообразно в плане работы группы наметить проведение тематических циклов, проблемных бесед, откровенных разговоров, дискуссий и диспутов, посвященных современной политической жизни страны. Просветительные формы следует сочетать с общественно-политической деятельностью.

 Особое место в планах воспитательной работы должны занимать тематические классные часы, посвященные, как правило, нравственным проблемам, проблемам самопознания и самосовершенствования. Например: «Подвиг или исполнение долга?», «Каков твой идеал?», «Знания и нравственность» и др.

 В этом разделе планируется индивидуальная работа с учащимися: изучение личности, оказание помощи в составлении программы самовоспитания, создание условий для самовыражения индивидуальных возможностей учащихся, организация работы с «трудными».

ΙΙΙ. РАБОТА КУРАТОРА

С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ С ГРУППОЙ,

ВОСПИТАТЕЛЯМИ ОБЩЕЖИТИЙ.

 Это направление включает уточнение и координацию совместной работы в решении воспитательных задач, составления планов, выработка единых педагогических требований к учащимся и родителям данной группы путем совместного изучения личности и уровня воспитанности учащихся, проведения педагогических консилиумов, обсуждения характеристик, выявления интересов и способностей учащихся и вовлечение на этой основе в различные формы внеурочной деятельности. В план куратора можно внести проведение бесед с преподавателями, работающими с группой, воспитателями общежития по вопросам организации индивидуальной работы, допуска к экзаменам, направления на производственную практику.

 Совместное творческое сотрудничество необходимо на этапе планирования, распределения участков, за которые в наибольшей мере отвечает каждый.

ΙV. РАБОТА КУРАТОРА

С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

 Основное в этом направлении – добиться единства воспитательных воздействий семьи и педагогов на учащихся.

 В работе с родителями используются родительские собрания, дни консультаций, конференции, индивидуальная работа, педагогический всеобуч родителей, переписка, вовлечение родителей в жизнь и трудовые дела коллектива колледжа, группы. Здесь же указывает - помощь куратора родительскому комитету и общественным формированиям.

 Куратор обязан систематически информировать родителей об успеваемости и поведении их детей, посещать семьи учащихся, практиковать вызов родителей для личной беседы. В плане также должно найти отражение взаимодействия с работниками правоохранительных органов. Содержание плана по набору мероприятий, общих дел у каждого куратора должно быть индивидуальным, конкретным, связанным с особенностями данной группы, но общая направленность всех планов должна соответствовать целям и задачам воспитания молодежи в современных условиях.

 Эффективность и качество работы куратора зависит не только от планирования его деятельности, но и от ее учета и контроля за ходом, результатами. Формы учета работы куратора не подлежат жесткой регламентации и выбираются с учетом индивидуального опыта, традиций педагогического коллектива, особенностей группы.