**Причины и симптомы нарушения адаптации первокурсников.**

К трудностям в процессе адаптации первокурсников к условиям обучения в учреждении образования можно отнести:

* + отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива, где было все знакомо, наблюдалась взаимопомощь и моральная поддержка;
	+ неопределенность мотивации выбора профессии и недостаточная психологическая подготовка к ней;
	+ неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и учебной деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
	+ поиск оптимального режима труда и отдыха в новом учреждении образования;
	+ налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
	+ конфликтность в группе или с преподавателями в результате неумения конструктивно взаимодействовать с людьми, низкого самоуправления в деловых контактах, слабой критичности мышления;
	+ отсутствие навыков учебной деятельности, неумение конспектировать материал лекции, статьи, работать с литературой, словарями, справочниками, указателями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы адаптации первокурсников | Нарушения адаптации | Причины нарушений адаптации |
| Формальная адаптация | Опоздания на занятия, низкие оценки, чувство психологического дискомфорта, повышенная тревожность | * незнание правил, принятых в данном учреждении образования и требований, предъявляемых к статусу обучающегося;
* неумение осуществлять психологическую саморегуляцию поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля со стороны преподавателей;
* низкая мотивация получения среднего специального образования;
* процесс налаживания быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие
 |
| Общественная адаптация | Чувство беспокойства, потерянности, одиночества, опустошенности, неудовлетворенности; частые конфликты в группе, между группами, между группой и педагогами, с преподавателями | * переживания, связанные с уходом из школы, где чувствовались взаимная помощь и моральная поддержка;
* неумение устанавливать отношения в новом коллективе, с новыми людьми;
* закрытость обучающегося;
* отсутствие совместной деятельности;
* низкий уровень сплоченности ученической группы
 |
| Дидактическая адаптация | Узкий кругозор, отказы отвечать на занятиях, частые списывания при самостоятельной работе, низкие текущие оценки, в том числе в период сессии | * неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней;
* отсутствие навыков самостоятельной работы;
* неумение конспектировать;
* неумение работать со словарями с учебной и методической литературой;
* недостаточный уровень развития учебных умений;
* пробелы в базовых знаниях
 |

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны в силу поиска способов взаимодействия в новых условиях, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, недостатками воспитания в семье и школе.

**Способы выявления трудностей адаптации первокурсников**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности адаптации первокурсников в колледже | Способы выявления трудностей адаптации первокурсников в колледже |
| Недисциплинированность | Анализ рапортов посещаемости группСбор сведений о посещаемости |
| Неустойчивая и низкая успеваемость по учебным предметам | Анализ успеваемости  |
| Конфликтность с обучающимися и преподавателями | Анализ ситуацийБеседа с куратором, мастером п/о и преподавателямиАнкетирование групп первокурсников |
| Наличие беспокойства, плохое самочувствие | Анкетирование и психологическое тестирование обучающихся первых курсовНаблюдения в ходе занятий, на переменах, в условиях повседневной жизни Беседы с куратором, мастером п/о и преподавателями |